

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Город Можга" МБОУ «СОШ №1»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ТЛ  
«Семицветик»

  
С.А.Соловьева  
Протокол № 4  
от «20» февраля 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Э.М.Загуменова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
«СОШ №1»  
В.Г.Насырова  
Протокол № 12/1  
от «01» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативных занятий «Развитие речи»**

для обучающихся 2-х классов

**Составители:**

Турашова Наталья Александровна, учитель начальных классов

Андреева Людмила Петровна, учитель начальных классов

Сабурова Надежда Леопидовна, учитель начальных классов

Евсеева Татьяна Романовна, учитель начальных классов

Куклина Екатерина Александровна, учитель начальных классов

город Можга, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативных занятий «Развитие речи» для 2 а, 2 б, 2 в, 2 г, 2 д классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – Ф 3 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС;
- Годовой календарный график работы МБОУ СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива.

Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

**Цель программы** – Формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

### **Задачи**

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

### **Условия реализации программы.**

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- Упражнения, обучающие ребенка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- Задания, направленные на активизацию словарного запаса ребенка;
- Упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки;
- Вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- Написание сочинений по готовому плану.

Факультативные занятия “Развитие речи” ориентированы на развитие устной и письменной речи учащихся как основного показателя интеллектуального уровня. В основе построения занятий лежит

методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников умения писать грамотные и содержательные сочинения и изложения, поскольку овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода.

При работе над изложением решается очень важная задача – умение переводить устную речь в письменную. Кроме того, работа над изложением помогает научиться хорошо писать сочинения.

### **Прогнозируемый результат.**

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

В программе курса реализуется **идея** обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 1 год (**34 учебных недели, 1 час в неделю**).

**Форма учебной работы:** факультативная.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Организация деятельности младших школьников на занятиях факультатива «Развитие речи» основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;

**Основными принципами** организации содержания факультатива стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Коммуникативно – ориентированный** подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться,

участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает **деятельностный подход**. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

### **Личные, метапредметные, предметные результаты освоения факультативных занятий «Развитие речи» во 2 классе**

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Язык это способ общения и способ познания мира.

4. Знакомство с обычаями и традициями своего удмуртского народа.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты.**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Определение общей цели совместной деятельности путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

- Расширять активный словарный запас.

- Овладеть умением работать с книгой, рабочей тетрадью, мультимедийным пособием.

#### **Предметные результаты.**

##### **А. Коммуникативная сфера.**

##### **Разговорная компетенция**

##### *Диалог и монолог*

- Овладение навыками ведения диалога, монолога в соответствии нормами этикета.

- Развитие способности составить рассказ о себе, своей семье, своём друге, описать картину и дать краткую характеристику персонажу..

##### **Б. Познавательная сфера.**

- Развивать навык составления небольших текстов по образцу, либо с опорными словами на определённую тему.

- овладение умением работать со справочной литературой.

- Развивать способность адекватно оценивать себя и товарищей.

##### **В. Ценностно-ориентационная сфера.**

- Развитие умения выражать свои мысли с помощью русского языка.

- Овладение умения оценивать значимость художественной детской литературы в духовном развитии человека.

##### **Г. Эстетическая сфера.**

- Развитие способности выражать своё внутреннее состояние.

- Привитие любви к чтению детской художественной литературы.

##### **Д. Трудовая сфера.**

- Развивать способность осуществлять свою деятельность в соответствии составленному плану.

## Содержание учебного предмета

### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема, и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Малые жанры УНТ	4 ч
2	Словарное богатство языка	7 ч
3	Текст	13 ч
4	Пишем изложение	10 ч
	Итого	34 часа

## Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Раздел	Тематическое планирование	Дата
1	Малые жанры УНТ-4ч	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	
2		Играем в загадки. Сочинение загадок.	
3		Сочинение скороговорки.	
4		Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	
5	Словарное богатство языка- 7ч	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	
6		Происхождение слов. Как нужно говорить.	
7		Крылатые слова и выражения.	
8		Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	
9		Сочинение стихов по заданной рифме.	
10		Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	
11		Сочинение сказки по серии картинок.	
12	Текст - 13 ч	Что такое речь? Речь устная и письменная.	
13		Составление предложений из отдельных слов.	
14		Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	
15		Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	
16		Текст. Тема текста.	
17		Сочинение по плану «Моя бабушка».	
18		Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	
19		Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	
20		Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	
21		Деление сплошного текста на предложения.	
22		Восстановление деформированного текста.	
23		Редактирование текста.	
24		Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	
25	Пишем изложение – 10 ч	Слова – близнецы (омонимы).	
26		Слова – друзья – (синонимы).	
27		Антонимы.	
28		Работа со словом и словарями.	
29		Ознакомление с понятием «изложение».	
30		Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	
31		Обучающее изложение.	
32		Творческое изложение.	
33		Олимпиада.	
34		Подведение итогов. Выставка лучших работ.	