

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с валеологическим направлением»
города Можги Удмуртской Республики

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании творческой лаборатории
«Семицветок»
протокол № 5 от 31.05.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 58 от 31.05.2023 года
Директор школы: В.Г.Насырова



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 31.05.2023 года

Рабочая программа
факультативных занятий «Логика»
4 класс, базовый уровень /34 часа/
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов
Габдулхаева Гульяз Вазиховна
Петрова Наталья Викторовна
Мухаметзяпова Раица Исмагиловна
Соловьева Светлана Апатольевна
Ручкина Наталья Захаровна

Можга
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логике для 4 класса составлена на основе следующих документов:

- ФГОС начального общего образования №373 от 6.10.2009
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».
- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- примерной программы начального общего образования по логике;
- авторской программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 1»;
- годового календарного графика работы МБОУ «СОШ №1».

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса:

– развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль

На изучение факультатива «Логика» рассчитано 34 часа в год, 1 час в неделю

Результаты освоения факультатива

Умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса.

I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 час).

II. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. (5 часов).

III. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа).

IV. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов).

V. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа).

VII. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи. (5 часов).

VIII. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. (5 часов).

IX. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа).

X. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ (34 Ч)

№ занятия	Тема занятия	Развиваемые способности	Дата
1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Развитие концентрации внимания	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Развитие концентрации внимания	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Тренировка внимания	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

32	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34	Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	