

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 06.03.2013 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 Насырова В.Г.
Приказ от 06.03.2013 г. № 15

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении
по некоторым предметам учебного плана

1. Общие положения

1.1 Безотметочное обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 с валеологическим направлением города Можги Удмуртской Республики есть обучение, в котором система отметок в балльной, вербальной и знаковой форме заменяется качественными содержательными контролем и оценкой.

1.2 Формирование учебных действий контроля и оценки следует рассматривать как первоочередную педагогическую задачу учителя школы. При этом необходимо точно понимать, что эти действия есть действия обучающегося, а не учителя (самоконтроль и самооценка).

1.3 Содержательный контроль есть проверка соотношения уровня усвоения предмета обучающимся и культурно-исторических норм предметных действий.

1.4 Содержательная оценка есть словесное суждение о той мере, в какой находится соотношение уровня усвоения предмета обучающимся и культурно-исторических норм предметных действий.

1.5 Содержательный контроль и оценка есть психологическое и дидактическое средство формирования активности и инициативы самого обучающегося, развития у обучающегося желания и умения учиться, навыков делового сотрудничества с учителем и сверстниками.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Разведение взрослой и детской оценки. Учитель контролирует и оценивает для того, чтобы скорректировать процесс учения – общения. Обучающийся растет в качестве субъекта учебной деятельности, в которой оценка выполняет регуляторные функции.
- Оценочная деятельность обучающийся имеет только предметную отнесенность и должна быть максимально содержательной и развернутой.
- Оценочная деятельность учителя несет воспитательную, личностно-ориентированную направленность.
- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- В учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающегося самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.
- Предметом самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки в школе являются результаты действий, способы действий.
- С учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от тра-

диционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

- В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на процесс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося.
- Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающегося включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные виды контроля можно определить

по их месту в процессе обучения:

- *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- *текущий контроль*, позволяющий определять степень продвижения в освоении программного материала;
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

по содержанию:

- *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций;
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8 Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

2.1 Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение». Результат такой оценки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого обучающегося.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель (может выполнять и обучающийся на определенном этапе) в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – «волшебных линейчек», напоминающих ребенку измерительный прибор. Можно оценивать промежуточные результаты обучения и с помощью любого другого подобного условного измерителя. Главное, чтобы эти формы фиксации были трудно переводимы в стандартные отметки, не могли суммироваться и накапливаться, не оставляли возможности сравнивать детей между собой. Текущие оценки, фиксирующие продвижение обучающихся младших классов в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений», который полезно завести для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков, или, например, закрашиванием. В «Листе индивидуальных достижений» полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тестовые работы включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Ребенок имеет право выбирать сам ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для проверки. Это приучает обучающихся к ответственности оценочных действий. Учитель не вправе высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую обучающийся не предъявляет для оценки. Обучающиеся младших классов имеют право на самостоятельный выбор сложности контрольных заданий. Право ребенка на сомнение и незнание должно быть оформлено не только устно. Вводятся знаки сомнения (например, ?), использование которых высоко оценивается учителем. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого, давать относительные, а не только абсолютные оценки (например, графики уменьшения количества ошибок в диктанте, в счете и др.).

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года. В 1-ом классе – только в конце учебного года.

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации может осуществляться в форме учебного «портфеля» обучающегося.

2.3 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

2.4 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам возможно оценивать в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

2.5 Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

Проценты усвоения предмета	Качество усвоения предметного содержания
100 - 80%	оптимальный уровень
79 – 65%	допустимый уровень
64 – 50%	критический уровень
49% и ниже	недопустимый уровень

3. Ведение документации

3.1 Документация учителя:

3.1.1 По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

3.1.3 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому предмету.

В специальных таблицах отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: количественная и качественная характеристика достижений и трудностей.

3.1.4 Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам года отражается в итоговых оценочных листах каждого учащегося и заносится в личные дела.

3.2 Документация обучающегося:

3.2.1 Для выполнения всех видов обучающих работ обучающимся рекомендуется иметь рабочие тетради.

3.2.2 Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ вводятся специальные тетради, которые на протяжении учебного года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

3.2.3 Сочинения и изложения пишутся в рабочих тетрадях (возможно написание сочинений на отдельных листках).

3.3 Администрация школы:

3.3.1 В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса.

3.3.2 По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения

и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2 Права и обязанности обучающихся

4.2.1 Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2 Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

4.3 Права и обязанности учителя

4.3.1 Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

4.3.2 Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- при переходе обучающегося в другую школу учитель выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

4.4 Права и обязанности родителей

4.4.1 Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

- по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого обучающегося по 5-балльной системе на основании результатов, полученных в ходе промежуточной аттестации, используя измерители:

Качество усвоения предмета	Количество баллов
100 – 80%	5
79 – 65%	4
64 – 50%	3
ниже 50%	2

4.4.2 Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон

5.1 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.3 Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта является предметом административного разбирательства и общественного порицания.