

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО "Город Можга"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 с валеологическим направлением»
города Можги Удмуртской Республики**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 29 мая 2024 года
Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№131 от 02.09.2024 года
Директор школы :
Н.А. Чурашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативных занятий «Развитие речи»
для обучающихся 2 б, 2 в классов**

2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Евсеева Татьяна Романовна

Можга 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативных занятий «Развитие речи» для 2 б, 2 в классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – Ф 3 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС;
- Годовой календарный график работы МБОУ СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива.

Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Цель программы – Формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Условия реализации программы.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- Упражнения, обучающие ребенка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- Задания, направленные на активизацию словарного запаса ребенка;
- Упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки;
- Вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- Написание сочинений по готовому плану.

Факультативные занятия “Развитие речи” ориентированы на развитие устной и письменной речи учащихся как основного показателя интеллектуального уровня. В основе построения занятий лежит

методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников умения писать грамотные и содержательные сочинения и изложения, поскольку овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода.

При работе над изложением решается очень важная задача – умение переводить устную речь в письменную. Кроме того, работа над изложением помогает научиться хорошо писать сочинения.

Прогнозируемый результат.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

В программе курса реализуется **идея** обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 1 год (**34 учебных недели, 1 час в неделю**).

Форма учебной работы: факультативная.

Общая характеристика учебного предмета

Организация деятельности младших школьников на занятиях факультатива «Развитие речи» основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;

Основными принципами организации содержания факультатива стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Коммуникативно – ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает **деятельностный подход**. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Личные, метапредметные, предметные результаты освоения

факультативных занятий «Развитие речи» во 2 классе

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Язык это способ общения и способ познания мира.
4. Знакомство с обычаями и традициями своего удмуртского народа.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Расширять активный словарный запас.
- Овладеть умением работать с книгой, рабочей тетрадью, мультимедийным пособием.

Предметные результаты.

А. Коммуникативная сфера.

Разговорная компетенция

Диалог и монолог

- Овладение навыками ведения диалога, монолога в соответствии нормами этикета.
- Развитие способности составить рассказ о себе, своей семье, своём друге, описать картину и дать краткую характеристику персонажу..

Б. Познавательная сфера.

- Развивать навык составления небольших текстов по образцу, либо с опорными словами на определённую тему.
- овладение умением работать со справочной литературой.
- Развивать способность адекватно оценивать себя и товарищей.

В. Ценностно-ориентационная сфера.

- Развитие умения выражать свои мысли с помощью русского языка.
- Овладение умения оценивать значимость художественной детской литературы в духовном развитии человека.

Г. Эстетическая сфера.

- Развитие способности выражать своё внутреннее состояние.
- Привитие любви к чтению детской художественной литературы.

Д. Трудовая сфера.

- Развивать способность осуществлять свою деятельность в соответствии составленному плану.

Содержание учебного предмета

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема, и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Малые жанры УНТ	4 ч
2	Словарное богатство языка	7 ч
3	Текст	13 ч
4	Пишем изложение	10 ч
	Итого	34 часа

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Раздел	Тематическое планирование	Дата
1	Малые жанры УНТ-4ч	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	
2		Играем в загадки. Сочинение загадок.	
3		Сочинение скороговорки.	
4		Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	
5	Словарное богатство языка- 7ч	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	
6		Происхождение слов. Как нужно говорить.	
7		Крылатые слова и выражения.	
8		Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	
9		Сочинение стихов по заданной рифме.	
10		Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	
11		Сочинение сказки по серии картинок.	
12	Текст - 13 ч	Что такое речь? Речь устная и письменная.	
13		Составление предложений из отдельных слов.	
14		Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	
15		Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	
16		Текст. Тема текста.	
17		Сочинение по плану «Моя бабушка».	
18		Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	
19		Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	
20		Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	
21		Деление сплошного текста на предложения.	
22		Восстановление деформированного текста.	
23		Редактирование текста.	
24		Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	
25	Пишем изложение – 10 ч	Слова – близнецы (омонимы).	
26		Слова – друзья – (синонимы).	
27		Антонимы.	
28		Работа со словом и словарями.	
29		Ознакомление с понятием «изложение».	
30		Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	
31		Обучающее изложение.	
32		Творческое изложение.	
33		Олимпиада.	
34		Подведение итогов. Выставка лучших работ.	