

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с валеологическим направлением»
города Можги Удмуртской Республики

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического объединения протокол № 5 от 31.05.2023 года

Принято на заседании педагогического совета протокол № 10 от 31.05.2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 58 от 31.05.2023 года
Директор школы

В.Г.Насырова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Педагогический класс»
возраст учащихся 14-15 лет
срок реализации программы 1 год**

Авторы – составители:

Фадеева Вера Васильевна,
методист БПОУ УР «Можгинский педагогически
колледж имени Т.К. Борисова»
Постникова Ирина Михайловна,
преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогически
колледж имени Т.К. Борисова»
Мыльникова Светлана Евгеньевна,
преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогически
колледж имени Т.К. Борисова»
Кузьмина Алеся Александровна,
преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогически
колледж имени Т.К. Борисова»
Леонтьева Оксана Векнаменовна,
преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогически
колледж имени Т.К. Борисова»

г.Можга, 2023 год

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1	Цель и задачи программы	5
1.2	Формы контроля реализации программы	5
1.3	Система оценки учебных достижений обучающихся	5
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
2.1	Содержание программы	7
2.2	Ожидаемые результаты	10
2.3	Формы контроля (личностные, предметные, метапредметные)	12
2.4	Календарный учебный график	13
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1	Материально-техническое обеспечение	14
4.2	Информационное обеспечение	15
4.3	Кадровое обеспечение	15
5	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	15
5.1	Рабочая программа воспитания	15
5.2	Календарный план воспитательной работы	16
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
6.1	Список литературы для педагога	18
6.2	Список литературы для обучающихся	18
	Приложения	19

1.

Программа дополнительного образования «Педагогический класс» предусматривает работу на базе БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова» и МБОУ «СОШ №1» г.Можги УР по реализации Концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике.

– социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – *базовый*. Закончив обучение по данной программе, возможно дальнейшее обучение по программе педагогического класса во второй год обучения по основным профессиональным образовательным программам в педагогических колледжах Удмуртской Республики.

Актуальность создания современной системы допрофессионального педагогического образования продиктована наличием *противоречий*:

- между потребностью педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной и системной подготовки к осознанному профессиональному выбору школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- между потребностью в педагогических кадрах в региональной системе образования и высоким процентом выбытия из отрасли выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей, а также трудоустроенных молодых специалистов;
- между требованиями современных нормативных документов о создании системы непрерывного педагогического образования и неразработанностью механизмов ее функционирования в части целенаправленной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций в формате допрофессионального педагогического образования;
- между потребностями региональной системы образования в притоке молодых педагогических кадров и снижением престижа педагогической профессии в обществе.

В сложившихся условиях организация допрофессионального педагогического образования обучающихся должна предусматривать такие формы обучения, которые обеспечивают повышение мотивации к выбору и освоению профессии педагога: знакомство с личными историями наиболее успешных педагогов, приобретение положительного опыта взаимодействия с более младшими обучающимися и опыта творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и социально-педагогических практиках, переживание ситуации успеха в ходе профессиональных проб и др.

в том, что программа дополнительного образования «Педагогический класс» реализуется по модели «Сетевое детское объединение социально-педагогической направленности». Целевое назначение данной модели – знакомство обучающихся с миром педагогических специальностей (воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, вожатый), обеспечивающее осознанный выбор будущей профессии и построение траектории профессионального развития.

Программа структурирована допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему общеобразовательной организации:

- организация целенаправленной профориентационной работы на педагогические специальности, социально-педагогической деятельности школьников;

- организация педагогической практико-ориентированной деятельности обучающихся в качестве помощников учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей и др.;
- сетевое взаимодействие общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации (колледжа).

Одним из принципов реализации программы является

освоение и развитие педагогических компетенций осуществляется в процессе учебной (приобретение новых знаний, умений, навыков), квазипрофессиональной (решение педагогических задач, кейсов) и учебно-профессиональной (профессиональные пробы, педагогическая и социальная практика) деятельности.

Программа реализуется по модульному принципу. Каждый модуль содержит теоретические аудиторские занятия, практические внеаудиторские занятия, педагогическую практику, социальные практики, в том числе, участие в организации и проведении воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Адресат программы: дети 14-15 лет. Набор в объединение является свободным, осуществляется на добровольной основе. В объединение могут быть приняты обучающиеся, желающие получить начальные знания и умения в области психологии, методик работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Наполняемость группы – 26 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки), формируются с учетом возраста (14-15 лет).

Объем программы – 72 часа

Данное количество часов в программе оптимально (достаточно) для овладения навыками профессионального самоопределения школьников, т.е. готовности к осознанному выбору педагогического профиля и ориентации в видах педагогической деятельности.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Уровень реализации программы – базовый.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные и мелкогрупповые работы, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Использование педагогических технологий:

- индивидуализация обучения (каждому отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, чтобы обеспечить усвоение необходимого учебного материала);
- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

Виды занятий по программе: беседа, практические занятия, групповые занятия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий – продолжительность одного занятия составляет 45 минут; 2 занятия в неделю.

Язык обучения по программе – русский.

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

1.1.

Целью Программы дополнительного образования является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, навыков педагогической и организаторской деятельности.

Организационно-педагогические задачи:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Воспитательные и образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб.

обучение по программе организуется очно, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Групповые занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Длительность одного занятия - 45 минут.

1.2.

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются форма самостоятельной работы.

В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий.

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение обучающимися практических заданий и защита проектов;
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговая аттестация по освоению Программы проводится в форме защиты индивидуально проекта. В экспертизе итоговой зачетной работы участвуют преподаватели педагогического колледжа, директор и педагог-куратор общеобразовательной организации.

1.3.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интере-

сом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

2.

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Формы контроля и аттестации
			теория	практика	практика (внеаудиторная)	
		17	11	6		
1	Самооценка и уровень притязаний		1			Контрольные вопросы
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.		2			Контрольные вопросы
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		2	2		Письменное задание
4	Стресс и тревожность.		2	2		Письменное задание
5	Определение типа мышления.		1			
6	Внимание и память.		1	1		Письменное задание. Самодиагностика.
7	Уровень внутренней свободы.		1	1		Письменное задание
8	Обобщающее занятие		1			Устный опрос
		18	12	6		
9	Классификации профессий. Признаки профессии		2			
10	Определение типа будущей профессии		2	1		Письменное задание.
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		2	2		Письменное задание.

12	Интересы и склонности в выборе профессии.		1	2	Письменное задание
13	Определение профессионального типа личности.		2		Контрольные вопросы
14	Профессионально важные качества.		1	1	Письменное задание
15	Профессия и здоровье.		1		
16	Обобщающее занятие		1		Устный опрос
		18	11	7	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		2		
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности		2	2	Письменное задание
19	Способности к профессиям социального типа		1	1	Письменное задание
20	Способности к офисным видам деятельности		1	2	Письменное задание
21	Способности к предпринимательской деятельности.		1	1	Письменное задание
22	Артистические способности.		1	1	Мини-сочинение
23	Уровни профессиональной пригодности.		2		
24	Обобщающее занятие		1		Устный опрос
		17	11	6	
25	Мотивы и потребности.		2		
26	Ошибки в выборе профессии		1		
27	Современный рынок труда		2	2	Творческое задание
28	Пути получения профессии		2		
29	Навыки самопрезентации.		2	2	Творческое задание
30	Стратегия выбора профессии.		1		
31	Обобщающее занятие		1	2	Устный опрос
		2			Защита проекта "Моя будущая профессия"
		72			2

2.1.

.Самооценка и уровень притязаний.

Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, — это в первую очередь психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология. Тесты как метод или инструментальный измерения и определения своих возможностей и способностей. Самооценка. Уровень притязаний. Формула самооценки У. Джеймса. Социальные роли. Упражнение «Кто Я?», «Какой Я?», «Успех-это.».

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Понятие и типы темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в выборе профессии. Самодиагностика темперамента (по модификации Личностного опросника Г. Айзенка)

. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Понятия чувство и эмоция.

Способы выражения чувств и эмоций. Самодиагностика агрессивности (модификация теста Басса–Дарки). Факторы, способствующие возникновению негативных эмоций.

анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека.

. Стресс и тревожность.

Понятие тревожность, стресс, стрессовые ситуации. Стрессоустойчивость как качество личности. Реакция на стресс и особенности темперамента. Методика “Определение уровня тревожности”. Методика «Анализ школьных ситуаций»

Самоанализ поведения в стрессовой ситуации.

Определение типа мышления.

Мышление как особое средство познания. Типы мышления. Качества мышления. Методика “Определение типа мышления” (модификация). Способы развития мышления.

Внимание и память.

Понятие внимания, его виды и свойства. Способы развития внимания. Память, виды памяти. Способы развития памяти.

Аргументированный анализ отрывка из письма известного английского политика и дипломата XIX века лорда Честерфильда своему сыну. Самоанализ уровня развития внимания и памяти, составление рекомендаций.

.Уровень внутренней свободы.

Уровень внутренней свободы — субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)

аргументированный сравнительный анализ двух афоризмов.

. Обобщающее занятие.

Мой психологический портрет.

Классификации профессий. Признаки профессии.

Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков (Климов, 1991)

Пирамида Климова. Классификация профессии по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ. Классификация профессии по целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Классификация профессии по средствам труда: ручные, механические, автоматические, функциональные. Классификация профессии по условиям труда.

.Определение типа будущей профессии

Обобщение знаний по классификации профессий по различным основаниям. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

определение типа профессий родителей.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Понятие «профессия», «специальность», «должность». Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжниковой).

Выбрать самые привлекательные для себя признаки профессий по одному из каждой группы. Сравнить их соответствие выбранной профессии. Или выбрать профессию в соответствии с привлекательными признаками.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Сходство и различия понятий «интересы» и «склонности», их роль в выборе профессии.

Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока)

Круг чтения. Анализ и аргументированный ответ отрывка из романа Марка Твена “Приключения Тома Сойера”

. Определение профессионального типа личности.

Взаимосвязь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к профессиональным областям. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)

Профессионально важные качества.

Набор черт и качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности. Уровень притязаний и развитие профессионально важных качеств.

Перечислить универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Провести рефлексию своих профессионально важных качеств.

Профессия и здоровье.

Требования профессии к здоровью человека. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Профессиональные риски, влияющие на здоровье. Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

. Обобщающее занятие.

Модель будущей профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Понятие способности, виды способностей. Задатки и условия формирования способностей. Способы определения и развития способностей.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Интеллект. Особенности умственного развития в подростковом возрасте.

Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития)

Круг чтения

Прочитать рассказ О. Генри “Последний лист”. Ответить письменно на вопросы.

. Способности к профессиям социального типа.

Разнообразие профессий социального типа. Особенности личностных типологических особенностей, важных для профессиональной деятельности в социальной сфере. Поведение в конфликте. Тест Томаса

Аргументированный анализ собственного поведения в конфликтной ситуации.

Способности к офисным видам деятельности

Работа со Словарем профессий. Профессионально важные качества, объединяющие эти профессии. Тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)

Круг чтения. Прочитать рассказ О. Генри “Дороги, которые мы выбираем” и письменно ответить на вопросы.

. Способности к предпринимательской деятельности.

Качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.

Честь превыше прибыли. Прочитать свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном русском народном Соборе 4.02.2004. Ответить на вопросы.

Артистические способности.

Способности к художественно-творческой деятельности. Способности к публичному выступлению.

Мини–сочинение «Моя творческая удача».

Уровни профессиональной пригодности.

Понятие профессиональной пригодности. Критерии профессиональной непригодности. Виды профпригодности. Призвание в выборе профессии. Истоки отношения человека к труду на основе классификации Э. Фромма.

. Обобщающее занятие.

Определение собственных способностей, определение будущей профессии, способов развития недостающих способностей и умений.

Мотивы и потребности.

Понятие «мотивы» и «потребности». Мотивация внешняя и внутренняя. Определение мотивации (методика Е. Головахи). Пирамида потребностей А. Маслоу.

Ошибки в выборе профессии.

Ошибки в выборе профессии, их причины и последствия. Игра «Оптимисты и скептики». Современная парадигма «Образование в течение всей жизни». Педагогические специальности и непрерывное образование.

Современный рынок труда.

Понятие «рынок труда». Отношения работодателя и соискателя на вакантную должность. Требования работодателя. Трудовые отношения. Трудовой договор. Востребованные профессии и специальности. Новые профессии и специальности. Конкурентоспособность на рынке труда.

анализ печатных СМИ и интернет- ресурсов на наличие сомнительных объявления о приеме на работу. Аргументированный анализ некоторых из них.

Пути получения профессии. Система профессионального образования в России.

Платформа «Работа в России». Матрица профессионального выбора. «Горизонтальная карьера».

Навыки самопрезентации.

Роль успешной самопрезентации в трудоустройстве. Компоненты самопрезентации. Личное пространство. Резюме.

Составить резюме (заполнить анкету).

. Стратегия выбора профессии.

Структура «ХОЧУ-МОГУ-НАДО» в выборе профессии. Целеполагание и планирование в выборе профессии.

. Обобщающее занятие.

SWOT-анализ в построении профессиональной карьеры.

Разработка профессионального проекта «Моя будущая профессия»

2.2.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, региона) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Ценности и научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение;
- совместная деятельность;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- методологическую компетентность, позволяющую осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии;
- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками;
- формирование компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkillsRussia» по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых».

Для оценки результатов освоения программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение обучающимися практических заданий и защита проектов;
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно оценивать результаты по системе «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат.

I	сентябрь	1 (37)	у
		2 (38)	у
		3 (39)	у
	октябрь	4 (40)	у
		5 (41)	у
		6 (42)	у
		7 (43)	у
	ноябрь	8 (44)	у
		9 (45)	у
		10 (46)	у
		11 (47)	у
		12 (48)	у
	декабрь	13 (49)	у
		14 (50)	у
		15 (51)	у
		16 (52)	у, ПА
II	январь	17 (1)	п
		18 (2)	у
		19 (3)	у
		20 (4)	у
	февраль	21 (5)	у
		22 (6)	у
		23 (7)	у
		24 (8)	у
	март	25 (9)	у
		26 (10)	у
		27 (11)	у
		28 (12)	у
	апрель	29 (13)	у
		30 (14)	у
		31 (15)	у
		32 (16)	у
	май	33 (17)	у
		34 (18)	у

		35 (19)	у
		36 (20)	у, ИА
		36	36
			72

Условные обозначения:

- у – учебная неделя;
- п – праздничная неделя;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- 3 – номер недели по порядку реализации программы;
- (17) – номер недели в соответствии с производственным календарём.

3.

Методическое обеспечение Программы соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются методы и приемы проблемного обучения, технологии проектной деятельности, активные и интерактивные методы, личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, которые предполагают развитие профессионально-значимых личностных качеств, творческих способностей, позитивное ценностное отношение к профессии педагога.

Для социализации учащихся, формирования коммуникативных умений в образовательном процессе используется приемы технологии обучения в сотрудничестве. Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации Программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

1.

Реализация Программы осуществляется на базе БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова» и МБОУ «СОШ №1» г.Можги УР

Реализация Программы предусматривает наличие учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН.

Оборудование кабинета:

- учебная мебель (стулья, столы),
- магнитно-меловая доска,
- интерактивная панель,
- наглядные пособия и литература,
- ноутбуки,
- планшеты,
- цифровой микроскоп,
- цифровая мини-лаборатория,
- документ-камера,
- конструкторы LegoWeDo2.0,
- видеокамера,
- спортивное оборудование,
- спортивный инвентарь,
- оборудование для функциональной диагностики.

Программа реализуется на базе мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Используется кабинет «Теории и методики физической культуры», «Зал ритмики, аэробики и фитнеса», Спортивный зал, Актовый зал, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер и МФУ;
- печатные издания¹.

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку должны соответствовать стандартам профессиональной деятельности, обладать фундаментальной психолого-педагогической подготовкой и информационной компетентностью.

Для реализации Программы привлекаются учителя общеобразовательной организации в роли кураторов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение при прохождении обучающимися внеаудиторной практики и их участия во внеурочной деятельности и социальных практиках.

Теоретическую и практическую подготовку осуществляют преподаватели педагогического колледжа.

2.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБОУ «СОШ №1»:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

¹ См. раздел программы «Список литературы».

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе

Задачи: сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью; воспитывать любовь к Родине, ее истории культуре и традициям; формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми; развивать творческие способности учащихся; формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

В начале учебного года проводится социальная диагностика состава обучающихся и их семей. С учетом анализа ведется индивидуальная работа с родителями и детьми. В течение года ведется работа с одаренными детьми.

1	День открытых дверей в МПК	16 сентября		
2	Торжественное зачисление учащихся в педкласс	Сентябрь		
3	Совместное мероприятие с ЦЗ населения «Шаг к успешной карьере»	Март		
4	Вручение документов об обучении, награждение лучших обучающихся	22-26 мая		

1	Регистрация обучающихся	Сентябрь		
2	Родительское собрание	Сентябрь		
3	Индивидуальные консультации, беседы	В течение учебного года		
4	Оформление стенда со сменной информацией	В течение учебного года		
5	Информационная, методическая поддержка	В течение учебного года		

1	Проведение инструктажей по безопасности поведения на улицах города	1 раз в квартал		

1	Посвящение в педкласс	Сентябрь		
2	«Новый год к нам мчится»	Декабрь		
3	Конкурсы на сайте http:// www.prav-pit.ru	В течение года		
4	Награждение обучающихся	22-26 мая		

1	Доработка программного обеспечения, обновление дидактического раздаточного материала.	до 16.09		
2	Участие в работе семинаров, педагогических советов, городских и республиканских семинарах, конференциях, ГМО	В течение года		
4	Самостоятельное изучение специальной, педагогической литературы, нормативных документов	В течение года		

6.

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов сред. Пед. учеб. Заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.-5-е издание.- Москва: Академия, 2007.-ISBN 5-7695-3671-3
2. Золотова В.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08941-5. — URL: <https://book.ru/book/942997> — Текст : электронный.
3. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - ISBN 5 – 305-00062-9
Петровский, А.В., Психология /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский.- Москва: Академия, 2006.- ISBN 5-7695-1068-4
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ под общей редакцией А.В. Петровского.- Москва: ПЕР СЭ, 2005.- ISBN 5-9292-0136-6
6. Пушина, Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО /Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 152с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-6773-0
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2003.- ISBN5-222-03677-4

«Школьный психолог», «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитание школьников»

- 1.Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов сред. Пед. учеб. Заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.-5-е издание.- Москва: Академия, 2007.-ISBN 5-7695-3671-3
- 2.Золотова В.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08941-5. — URL: <https://book.ru/book/942997> — Текст : электронный.

«Школьный психолог», «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитание школьников»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
7. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 12.03.2018 г. № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике» (в редакции, утверждённой приказом МОиН УР от 05.04.2021 г. № 427)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (приложение к письму «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»)