

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрация муниципального образования**  
**"Город Можга" МБОУ «СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТЛ

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Э.М.Загуменова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

В.Г.Насырова

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_)

Учебного предмета «\_\_\_\_\_»

для обучающихся \_\_\_\_\_ классов

**город Можга, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Родному языку (русскому)» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст.12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст.48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 »
- Примерной основной образовательной программы образовательной системы «Школа России».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию ";
- Уставом МБОУ «СОШ №1»;
- Годовым календарным графиком работы МБОУ СОШ №1 с валеологическим направлением.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

**УМК** авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 1, 2, 3, 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2022.

**Целями** изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык (русский)» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине

мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русского родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание «Родного языка» как предмета филологического цикла осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла по чётным неделям. Объём учебного времени, отводимого на изучение с 1-го по 4-й класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в 1 классе и 17 часов для каждого последующего класса, общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Курс «Родного языка» даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- ✓ уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- ✓ способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- ✓ проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- ✓ позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- ✓ понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- ✓ использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- ✓ проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- ✓ устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) *овладение умениями работать с информацией:*

- ✓ выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- ✓ анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ использовать схемы, таблицы для представления информации;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) *овладение регулятивными учебными действиями:*

- ✓ понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- ✓ планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- ✓ контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- ✓ оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) *овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- ✓ осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- ✓ использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- ✓ участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- ✓ осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;

- ✓ соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) *овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

- ✓ понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- ✓ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание учебного предмета 1 класс

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### 3 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;



- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
  - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
  - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
  - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
  - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
  - вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
  - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
  - использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
  - создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### 4 класс

**Русский язык:** прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими

#### **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### Тематический план

#### 1 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5ч
2.	Язык в действии	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4.	Секреты речи и текста	2ч
<b>Итого</b>		<b>17ч</b>

#### 2 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	3 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

#### 3 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч
2.	Язык в действии	5 ч
3.	Секреты речи и текста	2 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

#### 4 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч
2.	Язык в действии	3 ч
3.	Секреты речи и текста	7 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Раздел	Тема	Дата
1	Секреты речи и текста.	Как люди общаются друг с другом.	
2		Вежливые слова.	
3		Как люди приветствуют друг друга	
4		Зачем людям имена.	
5		Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i>	
6	Язык в действии.	Выделяем голосом важные слова	
7		Как можно играть звуками	
8		Где поставить ударение	
9		Как сочетаются слова. <i>Проверочная тестовая работа</i>	
10	Русский язык: прошлое и настоящее.	Как писали в старину	
11		Как писали в старину	
12		Дом в старину: что как называлось	
13		Дом в старину: что как называлось	
14		Во что одевались в старину.	
15		<i>Проверочная тестовая работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	
16	Секреты речи и текста	Сравниваем тексты.	
17		Сравниваем тексты.	

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Тема	Дата
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	По одежке встречают.	
2		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
4		Каша-кормилица наша.	
5		Любишь кататься,люби и саночки возить.	
6		Делу время,потехе час.	
7		В решете воду не удержишь.	
8		Самовар кипит, уходить не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i>	
9	Язык в действии.	Помогает ли ударение различать слова?	
10		Для чего нужны синонимы?	
11		Для чего нужны антонимы?	
12		Как появились пословицы и фразеологизмы?	
13		Как можно объяснить значение слова?	

14		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <b>Проверочная тестовая работа</b>	
15	Секреты речи и текста.	Учимся вести диалог.	
16		Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	
17		Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. <b>Проверочная тестовая работа.</b>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№	Раздел	Тема	Дата
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	Где путь прямой, та не ездят по кривой.	
2		Кто друг прямой, тот брат родной.	
3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
4		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	
5		Ветер без крыльев летает..	
6		Какой лес без чудес.	
7		Дело мастера боится.	
8		Заиграйте, мои гусли.	
9		Что ни город, то норы.	
10		У земли ясно солнце, у человека слово. <b>Проверочная тестовая работа</b>	
11	Язык в действии.	Для чего нужны суффиксы?	
12		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
13		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
14		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
15		Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Проверочная тестовая работа.</b>	
16		Секреты речи и текста.	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.
17	Создаем тексты-повествования. <b>Проверочная тестовая работа.</b>		

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№	Раздел	Тема	Дата
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	
2		Вся семья вместе, так и душа на месте.	
3		Красна сказка складом, а песня – ладом.	
4		Красное словцо не ложь.	
5		Язык языку весть подаёт.	
6		Зачем существуют разные словари.	
7		Зачем существуют разные словари. Тест «Лексическая грамотность»	
8	Язык в	Трудно ли образовывать формы глагола?	

9	действии.	Можно ли об одном и том же сказать по –разному?	
10		Как и когда появились знаки препинания? Списывание «Расставь знаки препинания»	
11	Секреты речи и текста.	Задаём вопросы в диалоге.	
12		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	
13		Учимся составлять план текста.	
14		Учимся пересказывать текст.	
15		Учимся оценивать и редактировать тексты.	
16		Учимся оценивать и редактировать тексты.	
17		Контрольная работа «Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы , сопоставление чернового и отредактированного текстов».	

Аннотация к учебной программе

Родной язык (русский)

Уровень образования – НОО

Уровень обучения – базовый

Срок освоения – 4 года

Название предмета	«Родной язык» (русский)
Классы	1-4 классы
Количество часов	68 ч (0,5 часа в неделю , 17 ч в год)
Краткая характеристика курса	<p><b>Целями</b> изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.                  2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.                  3. Развитие коммуникативных умений.                  4. Развитие нравственных и эстетических чувств.                  5. Развитие способностей к творческой деятельности.</p>
Образовательные технологии, используемые в обучении	<p>- обучение в сотрудничестве: командная и групповая работа;</p> <p>- технология формирования универсальных учебных действий.</p> <p>- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.</p>
Методы и формы	<p>Методы: словесные, наглядные, практические</p> <p>Формы: фронтальная, групповая,</p>

индивидуальная

Структура курса

**1 класс**

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5ч
2.	Язык в действии	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4.	Секреты речи и текста	2ч
<b>Итого</b>		<b>17ч</b>

**2 класс**

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	3 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

**3 класс**

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч
2.	Язык в действии	5 ч
3.	Секреты речи и текста	2 ч
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

**4 класс**

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч
2.	Язык в действии	3 ч
3.	Секреты речи и	7 ч

		текста	
	<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>
Формы промежуточной аттестации	Тестовые и контрольные работы.		
Учебник	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. Русский родной язык, учебник для общеобразовательных организаций		