

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрация муниципального образования**  
**"Город Можга" МБОУ «СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТЛ

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Э.М.Загуменова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

В.Г.Насырова

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_)

Учебного предмета «\_\_\_\_\_»

для обучающихся \_\_\_\_\_ классов

**город Можга, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

### **Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

Ойдо тодматском (Давай познакомимся).Мынам семьяе (Моя семья).Ойдо шудом (Давай поиграем).Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел).Буёл дуннеын (В мире красок).Гурт пудо-животъёс–милям эшъёсмы (Домашние животные–наши друзья).Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей).Вордйськем шаер (Родная сторона).Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

##### ***Монологическая форма речи***

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

#### ***Чтение***

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

#### ***Письмо***

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*эс, э, и, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукации гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э* (*-е*), *-ы*; *-эд* (*-ед*), *-ыд*; *-эз*, (*-ез*), *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызыы* (как).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

### **Компенсаторные умения**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!).Классын (В классе).Сйзьыл (Осень).Семьяын (В семье).Тол (Зима).Тол каникульёс (Зимние каникулы).Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения).Тулыс (Весна).Гужем (Лето).

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

##### ***Монологическая форма речи***

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

#### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

#### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография, пунктуация**

Буквы *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етii (-этиi)*; суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд+ кушман*, *чуж +кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы (сы)*.

Личные местоимения *ми* (мы), *тii* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тiiльд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таче*, *сыче* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетii* (который).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *žечбур!* (здравствуй!), *žечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *žеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрэн тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчгтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

##### ***Монологическая форма речи***



Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т.д.).

### **Чтение**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография, пунктуация**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *зуби* (грибы) – *зубияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы+зуби* (рыжик), *кут+кулон+зуби* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето).Боко дорын куноын (В гостях у Боко).Мусокай но Визьпог вордиськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем).Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам).Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог

заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгъёсыз (Друзья Мусокай). Кызъы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымь дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

##### ***Монологическая форма речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

#### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (УДМУРТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах

обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртского языке, используя полученные знания.

### **Планируемые результаты по классам**

#### *1 класс*

Обучающийся научится:

#### **Речевые умения**

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### ***Говорение***

###### ***Диалог***

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

###### ***Монолог***

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

##### ***Чтение***

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### ***Письмо***

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

##### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;



- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза. Мальчик поёт*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае. Это мой старший брат*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ. Мальчик любит петь*);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басътыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кёня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

*2 класс*

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### ***Говорение***

##### *Диалог*

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

##### *Монолог*

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

#### ***Чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### ***Письмо***

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелого с существительными;

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд+ кушман, ёуж+кушман и т.д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми* (мы), *тӥ* (вы), *соос* (они);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тӥляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таё, сыё* (такой, такая, такое);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьёрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош* (а, но) при однородных членах;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӱ* (который).

### **Социокультурные знания и умения**

–рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);  
–рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

–знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

–воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

–употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӗечбур!* (здравствуй!), *ӗечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӗеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

*3 класс*

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

–воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### ***Говорение***

##### ***Диалог***

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

##### ***Монолог***

–создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

–создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

–пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации;

–кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

#### ***Чтение***

–читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

–читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

–читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

–читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

–находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### **Письмо**

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография, пунктуация**

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

#### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губяны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы+губи* (рыжик), *кут+кулон+губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения**

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

### *4 класс*

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

#### ***Говорение***

##### *Диалог*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/ или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

##### *Монолог*

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

#### ***Чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

### **Письмо**

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография, пунктуация**

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

#### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош*(а);*но*(а,но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

#### **Социокультурные знания и умения**

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся	10		10	библиотека ЦОК
2	Моя семья	9		9	библиотека ЦОК
3	Давайте поиграем	13		13	библиотека ЦОК
4	В мире чисел	12		12	библиотека ЦОК
5	В мире красок	12		12	библиотека ЦОК
6	Домашние животные – наши друзья	11		11	библиотека ЦОК
7	В гостях у зверей	10		10	библиотека ЦОК
8	Родной край	9		9	библиотека ЦОК
9	В мире знаний	13		13	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	99	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа	17		17	библиотека ЦОК
2	Мир вокруг нас. Осень	10	1	9	библиотека ЦОК
3	Я и моя семья	23	1	22	библиотека ЦОК
4	Зимние каникулы	9		9	библиотека ЦОК
5	Я и мои друзья	8		8	библиотека ЦОК
6	День рождения	10		10	библиотека ЦОК
7	Мир вокруг нас. Весна	12		12	библиотека ЦОК
8	Лето	13	1	12	библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	3	99	

ПРОГРАММЕ					
<b>3 КЛАСС</b>					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг меня	16	1	15	библиотека ЦОК
2	Знакомство с инопланетянином	18		18	библиотека ЦОК
3	Мир моих увлечений	12	1	11	библиотека ЦОК
4	Как мы проводим свободное время	21	1	20	библиотека ЦОК
5	Удмуртская Республика	10		10	библиотека ЦОК
6	Традиции и обычаи	10	1	9	библиотека ЦОК
7	Мир вокруг нас	15	1	14	библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

#### **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Незабываемое лето	9		9	библиотека ЦОК
2	В гостях у Боко	14		14	библиотека ЦОК
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	13		13	библиотека ЦОК
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10		10	библиотека ЦОК
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9		9	библиотека ЦОК
6	Мусокай и Визьпог	5		5	библиотека ЦОК

	охраняют природу				
7	Мусокай и Визьпог идут в поход	9		9	
8	Мусокай и её друзья	10		10	библиотека ЦОК
9	Свободное время Мусокай и Визьпога	10		10	библиотека ЦОК
10	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртской Республики	13	1	12	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	101	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Учимся здороваться с друзьями	1		1		библиотека ЦОК
2.	Ответ на вопрос – что это?	1		1		библиотека ЦОК
3.	Ответ на вопрос –кто это?	1		1		библиотека ЦОК
4.	Знакомство друг с другом	1		1		библиотека ЦОК
5.	Ответ на вопрос –кто ты?	1		1		библиотека ЦОК
6.	Учимся называть своё имя	1		1		библиотека ЦОК
7.	Урок закрепления по разделу «Давай познакомимся»	1		1		библиотека ЦОК
8.	Повторение по разделу «Давай познакомимся»	1		1		библиотека ЦОК
9.	<i>Проект «Кукла»</i>	1		1		библиотека ЦОК
10.	<i>Проект «Кукла»</i>	1		1		библиотека ЦОК
11.	Мои папа и мама	1		1		библиотека ЦОК
12.	Как зовут моих родителей	1		1		библиотека ЦОК
13.	Как зовут моих бабушку и дедушку	1		1		библиотека ЦОК
14.	Мои брат и сестра	1		1		библиотека ЦОК
15.	Учимся отвечать на вопрос – чья это семья?	1		1		библиотека ЦОК
16.	Закрепление по разделу «Моя семья»	1		1		библиотека ЦОК
17.	Повторение по разделу «Моя семья»	1		1		библиотека ЦОК
18.	<i>Проект «Моя семья»</i>	1		1		библиотека ЦОК
19.	<i>Проект «Моя семья»</i>	1		1		библиотека ЦОК
20.	Мои игрушки	1		1		библиотека ЦОК
21.	Мои игрушки	1		1		библиотека ЦОК

22.	Учимся отвечать на вопрос – чья это игрушка?	1		1		библиотека ЦОК
23.	Учимся отвечать на вопрос –Что есть у куклы?	1		1		библиотека ЦОК
24.	Давайте поиграем	1		1		библиотека ЦОК
25.	Кто с чем играет?	1		1		библиотека ЦОК
26.	Моя любимая игрушка	1		1		библиотека ЦОК
27.	Закрепление по теме «Моя игрушка»	1		1		библиотека ЦОК
28.	Закрепление по теме «Моя игрушка»	1		1		библиотека ЦОК
29.	Проверочная работа 1	1		1		библиотека ЦОК
30.	Повторение по разделу «Давай поиграем»	1		1		библиотека ЦОК
31.	<i>Проект «Удмуртская матрёшка»</i>	1		1		библиотека ЦОК
32.	<i>Проект «Удмуртская матрёшка»</i>	1		1		библиотека ЦОК
33.	В гостях у чисел	1		1		библиотека ЦОК
34.	В классе	1		1		библиотека ЦОК
35.	На уроке математики	1		1		библиотека ЦОК
36.	Играем в прятки	1		1		библиотека ЦОК
37.	Разговор о том, сколько тебе лет	1		1		библиотека ЦОК
38.	Разговор о том, сколько тебе лет	1		1		библиотека ЦОК
39.	Просьбы Капи	1		1		библиотека ЦОК
40.	Закрепление по разделу «В мире чисел»	1		1		библиотека ЦОК
41.	Закрепление по разделу «В мире чисел»	1		1		библиотека ЦОК
42.	Повторение по разделу «В мире чисел»	1		1		библиотека ЦОК
43.	<i>Проект «Перчатка»</i>	1		1		библиотека ЦОК
44.	<i>Проект «Перчатка»</i>	1		1		библиотека ЦОК
45.	Возле ёлки	1		1		библиотека ЦОК
46.	Новогодние игрушки	1		1		библиотека ЦОК
47.	На Новогоднем празднике	1		1		библиотека ЦОК
48.	Просьбы Тол Бабая	1		1		библиотека ЦОК
49.	В гостях у буквы Ч	1		1		библиотека ЦОК
50.	Цветик - семицветик	1		1		библиотека ЦОК

51.	В гостях у кошки с мышкой	1		1		библиотека ЦОК
52.	Словарная работа по разделу «В мире красок»	1		1		библиотека ЦОК
53.	Повторение по разделу «В мире красок»	1		1		библиотека ЦОК
54.	Проверочная работа (списывание)	1		1		библиотека ЦОК
55.	<i>Проект «Цветок»</i>	1		1		библиотека ЦОК
56.	<i>Проект «Цветок»</i>	1		1		библиотека ЦОК
57.	Во дворе	1		1		библиотека ЦОК
58.	Голоса животных	1		1		библиотека ЦОК
59.	У кого сколько детей	1		1		библиотека ЦОК
60.	На базаре	1		1		библиотека ЦОК
61.	Кто что ест	1		1		библиотека ЦОК
62.	Игра в прятки	1		1		библиотека ЦОК
63.	В гостях у домашних птиц	1		1		библиотека ЦОК
64.	Закрепление по разделу «Домашние животные – наши друзья»	1		1		библиотека ЦОК
65.	Повторение по разделу «Домашние животные – наши друзья»	1		1		библиотека ЦОК
66.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
67.	<i>Проект «Двор»</i>	1		1		библиотека ЦОК
68.	В гостях у лисы	1		1		библиотека ЦОК
69.	В лесу	1		1		библиотека ЦОК
70.	Вкусная каша	1		1		библиотека ЦОК
71.	Кто любит есть	1		1		библиотека ЦОК
72.	Кто что делает	1		1		библиотека ЦОК
73.	Колобок	1		1		библиотека ЦОК
74.	Закрепление по разделу «В гостях у зверей»	1		1		библиотека ЦОК
75.	Повторение по разделу «В гостях у зверей»	1		1		библиотека ЦОК
76.	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
77.	<i>Проект «Цирковой слон»</i>	1		1		библиотека ЦОК

78.	Где я живу?	1		1		библиотека ЦОК
79.	Где я живу?	1		1		библиотека ЦОК
80.	Куда ты идёшь?	1		1		библиотека ЦОК
81.	Где находится твой дом?	1		1		библиотека ЦОК
82.	В Ижевске	1		1		библиотека ЦОК
83.	Родной край	1		1		библиотека ЦОК
84.	Повторение по разделу «Родная сторона»	1		1		библиотека ЦОК
85.	Проверочный диктант	1		1		библиотека ЦОК
86.	<i>Проект «Ижевск – столица нашей Республики»</i>	1		1		библиотека ЦОК
87.	Я ученик	1		1		библиотека ЦОК
88.	Что я делаю на уроке	1		1		библиотека ЦОК
89.	Что делают дети на уроке?	1		1		библиотека ЦОК
90.	Куда идёт Муравей?	1		1		библиотека ЦОК
91.	В библиотеке	1		1		библиотека ЦОК
92.	Удмуртский алфавит	1		1		библиотека ЦОК
93.	Куда я люблю ходить	1		1		библиотека ЦОК
94.	Закрепление по разделу «В мире знаний»	1		1		библиотека ЦОК
95.	<i>Проект «Письмо»</i>	1		1		библиотека ЦОК
96.	<i>Проект «Письмо»</i>	1		1		библиотека ЦОК
97.	<b>Итоговое списывание</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
98.	<b>Итоговый тест за год</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
99.	Итоговый урок	1		1		библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		99	4	95		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с персонажами учебника	1		1		библиотека ЦОК
2.	Знакомство с персонажами учебника	1		1		библиотека ЦОК
3.	Дорога домой	1		1		библиотека ЦОК
4.	Любимые места персонажей учебника	1		1		библиотека ЦОК
5.	Г. Корепанов-Камский «Иви»	1		1		библиотека ЦОК
6.	Проектная работа «Учебный кабинет»	1		1		библиотека ЦОК
7.	Проектная работа «Учебный кабинет»	1		1		библиотека ЦОК
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
9.	Просьбы. Вежливые слова	1		1		библиотека ЦОК
10.	Считаем до ста	1		1		библиотека ЦОК
11.	Моё рабочее место в классе	1		1		библиотека ЦОК
12.	Дежурный в классе	1		1		библиотека ЦОК
13.	Математические примеры	1		1		библиотека ЦОК
14.	Математические примеры	1		1		библиотека ЦОК
15.	В. Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1		1		библиотека ЦОК
16.	Проектная работа «Говорящие бабочки»	1		1		библиотека ЦОК
17.	Проектная работа «Говорящие бабочки»	1		1		библиотека ЦОК
18.	Осень	1		1		библиотека ЦОК
19.	Овощи	1		1		библиотека ЦОК
20.	Наш огород	1		1		библиотека ЦОК
21.	Наш огород	1		1		библиотека ЦОК



22.	Урок-КВН «Отгадай овощ»	1		1		библиотека ЦОК
23.	Русская народная сказка «Репка»	1		1		библиотека ЦОК
24.	А. Тувим «Бакча сиёнъёс»	1		1		библиотека ЦОК
25.	Проектная работа «Овощи»	1		1		библиотека ЦОК
26.	Проектная работа «Овощи»	1		1		библиотека ЦОК
27.	<b>Контрольная работа по теме «Осень»</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
28.	Семья	1		1		библиотека ЦОК
29.	Моя семья	1		1		библиотека ЦОК
30.	Моя семья	1		1		библиотека ЦОК
31.	Мои родители	1		1		библиотека ЦОК
32.	Характер человека	1		1		библиотека ЦОК
33.	Современный и старинный дом	1		1		библиотека ЦОК
34.	В гостях у героя книги Люгыкай	1		1		библиотека ЦОК
35.	Подвижные игры.	1		1		библиотека ЦОК
36.	Удмуртская притча «Адями но вукузё»	1		1		библиотека ЦОК
37.	Л. Христолюбова. Слова, обозначающие родство	1		1		библиотека ЦОК
38.	Проектная работа «Мои родственники»	1		1		библиотека ЦОК
39.	Зимние месяцы	1		1		библиотека ЦОК
40.	Погода зимой	1		1		библиотека ЦОК
41.	Погода зимой	1		1		библиотека ЦОК
42.	Как одеваются зимой	1		1		библиотека ЦОК
43.	Как одеваются зимой	1		1		библиотека ЦОК
44.	Зимние забавы	1		1		библиотека ЦОК
45.	Зимние забавы	1		1		библиотека ЦОК
46.	Игры зимой	1		1		библиотека ЦОК
47.	Письмо из Хельсинки	1		1		библиотека ЦОК
48.	А. Седугин «Выль изьы»	1		1		библиотека ЦОК
49.	<b>Контрольная работа по теме «Зима»</b>	1	1	0		библиотека ЦОК

50.	Проектная работа «Письмо Тол бабаю»	1		1		библиотека ЦОК
51.	Новый год к нам идет	1		1		библиотека ЦОК
52.	Как я встретил Новый год	1		1		библиотека ЦОК
53.	Зимние каникулы Визьпога и Люгыкай	1		1		библиотека ЦОК
54.	Мои зимние каникулы	1		1		библиотека ЦОК
55.	Л.Христолюбова «Вождыр» (Святки)	1		1		библиотека ЦОК
56.	В. Ширококов «Паймисько»	1		1		библиотека ЦОК
57.	Удмуртская народная песня «Лымы тӧдды»	1		1		библиотека ЦОК
58.	Повторение изученного по теме «Зимние каникулы»	1		1		библиотека ЦОК
59.	Проектная работа «Одеваем ряженого»	1		1		библиотека ЦОК
60.	Герои детского журнала «Кизили»	1		1		библиотека ЦОК
61.	Мой друг	1		1		библиотека ЦОК
62.	Четвероногие друзья	1		1		библиотека ЦОК
63.	Четвероногие друзья	1		1		библиотека ЦОК
64.	Любимое и не любимое занятие друга	1		1		библиотека ЦОК
65.	А. Уваров «Песятай но пудоос»	1		1		библиотека ЦОК
66.	Повторение изученного по теме «Мой друг»	1		1		библиотека ЦОК
67.	Проектная работа «Мой друг»	1		1		библиотека ЦОК
68.	День рождения Визьпога	1		1		библиотека ЦОК
69.	День рождения Визьпога	1		1		библиотека ЦОК
70.	День рождения Люгыкай	1		1		библиотека ЦОК
71.	Праздничное меню	1		1		библиотека ЦОК
72.	Моё меню	1		1		библиотека ЦОК
73.	Правила поведения в гостях	1		1		библиотека ЦОК
74.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	1		1		библиотека ЦОК
75.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	1		1		библиотека ЦОК
76.	Повторение изученного по теме «День рождения»	1		1		библиотека ЦОК

77.	Проектная работа «Пригласительный билет на день рождения»	1		1		библиотека ЦОК
78.	Весенние месяцы	1		1		библиотека ЦОК
79.	Признаки весны	1		1		библиотека ЦОК
80.	Перелётные птицы	1		1		библиотека ЦОК
81.	Перелётные птицы	1		1		библиотека ЦОК
82.	Домик для пернатых друзей	1		1		библиотека ЦОК
83.	Весенняя одежда	1		1		библиотека ЦОК
84.	Распорядок дня	1		1		библиотека ЦОК
85.	Распорядок дня	1		1		библиотека ЦОК
86.	Режим дня	1		1		библиотека ЦОК
87.	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс»	1		1		библиотека ЦОК
88.	Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?»	1		1		библиотека ЦОК
89.	Проектная работа «Изготовление скворечника»	1		1		библиотека ЦОК
90.	Планы на лето	1		1		библиотека ЦОК
91.	Признаки лета	1		1		библиотека ЦОК
92.	Детские заклички	1		1		библиотека ЦОК
93.	Полевые цветы	1		1		библиотека ЦОК
94.	В резиденции Тол Бабая	1		1		библиотека ЦОК
95.	Планы на лето	1		1		библиотека ЦОК
96.	Сказка «Вождэс эн вае тй, эшъёс» из детской газеты «Зэчбур!»	1		1		библиотека ЦОК
97.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
98.	Анализ контрольной работы	1		1		библиотека ЦОК
99.	Проектная работа «В гипермаркете»	1		1		библиотека ЦОК
100.	Проектная работа «В гипермаркете»	1		1		библиотека ЦОК
101.	Повторение изученного за год	1		1		библиотека ЦОК
102.	Итоговый урок	1		1		библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	98		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с героем книги.	1		1		библиотека ЦОК
2.	Как провели лето.	1		1		библиотека ЦОК
3.	На рыбалке.	1		1		библиотека ЦОК
4.	Песня «Мынйськом, мынйськом»	1		1		библиотека ЦОК
5.	Лес – наше богатство.	1		1		библиотека ЦОК
6.	Что я люблю и умею делать.	1		1		библиотека ЦОК
7.	Что я люблю и умею делать.	1		1		библиотека ЦОК
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
9.	Анализ контрольной работы. Съедобные и несъедобные грибы.	1		1		библиотека ЦОК
10.	Съедобные и несъедобные грибы.	1		1		библиотека ЦОК
11.	Идем за грибами.	1		1		библиотека ЦОК
12.	Сложные слова.	1		1		библиотека ЦОК
13.	Кузнечик – удивительное насекомое.	1		1		библиотека ЦОК
14.	Е. Глебова «Губиос».	1		1		библиотека ЦОК
15.	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
16.	<b>Проектная работа «Как я провел лето»</b>	1		1		библиотека ЦОК
17.	Где Мики провёл лето?	1		1		библиотека ЦОК
18.	Знакомство с Югпи.	1		1		библиотека ЦОК
19.	Планеты Солнечной системы	1		1		библиотека ЦОК

20.	Марс. Луна.	1		1		библиотека ЦОК
21.	Школьный конкурс «Пушистый друг».	1		1		библиотека ЦОК
22.	Мой четвероногий друг.	1		1		библиотека ЦОК
23.	Г. Ходырев «Инсьöры мон лобысал».	1		1		библиотека ЦОК
24.	<b>Проектная работа</b> «В гостях у Югпи».	1		1		библиотека ЦОК
25.	<b>Проектная работа</b> «В гостях у Югпи».	1		1		библиотека ЦОК
26.	Школа на лесной поляне.	1		1		библиотека ЦОК
27.	Учебный день Мики.	1	1	0		библиотека ЦОК
28.	Мой учебный день.	1		1		библиотека ЦОК
29.	Удмуртский алфавит.	1		1		библиотека ЦОК
30.	«Букваослэн ужзы» по Г. Данилову.	1		1		библиотека ЦОК
31.	В библиотеке.	1		1		библиотека ЦОК
32.	В.Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1		1		библиотека ЦОК
33.	<b>Проектная работа</b> «Мой любимый урок».	1		1		библиотека ЦОК
34.	<b>Проектная работа</b> «Мой любимый урок».	1		1		библиотека ЦОК
35.	Мои, твои, его, её увлечения.	1		1		библиотека ЦОК
36.	Мои, твои, его, её увлечения.	1		1		библиотека ЦОК
37.	П.И.Чайковский – известный композитор.	1		1		библиотека ЦОК
38.	Увлечения наших друзей.	1		1		библиотека ЦОК
39.	Чем увлекается Мики.	1		1		библиотека ЦОК
40.	Новая подруга Мусокай.	1		1		библиотека ЦОК
41.	Профессии.	1		1		библиотека ЦОК
42.	Мир увлечений.	1		1		библиотека ЦОК
43.	<b>Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
44.	Анализ контрольной работа. Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1		1		библиотека ЦОК
45.	<b>Проектная работа</b> «На показе мод».	1		1		библиотека ЦОК
46.	<b>Проектная работа</b> «На показе мод».	1		1		библиотека ЦОК
47.	Мое свободное время.	1		1		библиотека ЦОК

48.	Вспомним русские народные сказки.	1		1		библиотека ЦОК
49.	Выходной день Мики.	1	1	0		библиотека ЦОК
50.	Снежный городок.	1		1		библиотека ЦОК
51.	Снежный городок.	1		1		библиотека ЦОК
52.	Приглашение в гости.	1		1		библиотека ЦОК
53.	Приглашение в гости.	1		1		библиотека ЦОК
54.	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1		1		библиотека ЦОК
55.	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1		1		библиотека ЦОК
56.	<b>Проектная работа</b> «В мире сказок».	1		1		библиотека ЦОК
57.	<b>Проектная работа</b> «В мире сказок».	1		1		библиотека ЦОК
58.	Как вести себя на уроке.	1		1		библиотека ЦОК
59.	А. Югов «Педот».	1		1		библиотека ЦОК
60.	Как вести себя в транспорте.	1		1		библиотека ЦОК
61.	В.Сухомлинский «Шумпотон кыл».	1		1		библиотека ЦОК
62.	В.Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук!»	1		1		библиотека ЦОК
63.	Как наводить порядок в комнате.	1		1		библиотека ЦОК
64.	Л.Малых «Кин чебергес?»	1		1		библиотека ЦОК
65.	<b>Контрольная работа по теме «Как мы проводим свободное время»</b>	1	1	0		библиотека ЦОК
66.	Анализ контрольной работы. <b>Проектная работа</b> «Наши добрые дела».	1		1		библиотека ЦОК
67.	<b>Проектная работа</b> «Наши добрые дела».	1		1		библиотека ЦОК
68.	Родной край.	1		1		библиотека ЦОК
69.	В. Романов «Төддьы Кам»	1		1		библиотека ЦОК
70.	Высокие горы.	1		1		библиотека ЦОК
71.	Ветряные мельницы.	1		1		библиотека ЦОК
72.	Происхождение названий деревень.	1		1		библиотека ЦОК
73.	Происхождение названий гор, полей.	1		1		библиотека ЦОК
74.	Урок-конференция «Происхождение названия	1		1		библиотека ЦОК

	моего города».				
75.	<b>Проектная работа</b> «Родной край».	1		1	библиотека ЦОК
76.	<b>Проектная работа</b> «Родной край».	1		1	библиотека ЦОК
77.	В.Сухомлинский «Медаль но премия».	1		1	библиотека ЦОК
78.	Как появился хлеб.	1		1	библиотека ЦОК
79.	Длинный путь хлеба.	1		1	библиотека ЦОК
80.	Часы из теста.	1		1	библиотека ЦОК
81.	Обычай, связанные с яйцом.	1		1	библиотека ЦОК
82.	Как удмурты встречают Пасху. «Акашка» по Л.Христоролюбовой.	1		1	библиотека ЦОК
83.	Волшебный поясок.	1		1	библиотека ЦОК
84.	Л.Христоролюбова «Кускертон».	1		1	библиотека ЦОК
85.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции и обычай»</b>	1	1	0	библиотека ЦОК
86.	Анализ контрольной работы. <b>Проектная работа</b> «Поясок для куклы».	1		1	библиотека ЦОК
87.	<b>Проектная работа</b> «Поясок для куклы».	1		1	библиотека ЦОК
88.	Названия месяцев.	1		1	библиотека ЦОК
89.	Дни недели.	1		1	библиотека ЦОК
90.	Занятия на неделю.	1		1	библиотека ЦОК
91.	Лекарственные растения.	1		1	библиотека ЦОК
92.	Г.Симаков «Малы бадьпу бёрдэ».	1		1	библиотека ЦОК
93.	А. Котков «Куазь зоре».	1		1	библиотека ЦОК
94.	В.Туганаев «Пунысюл».	1		1	библиотека ЦОК
95.	В.Туганаев «Гордкушман но сяртчы».	1		1	библиотека ЦОК
96.	Повторение изученного материала за год.	1		1	библиотека ЦОК
97.	Повторение изученного материала за год.	1		1	библиотека ЦОК
98.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0	библиотека ЦОК
99.	Анализ контрольной работы.	1		1	библиотека ЦОК
100.	<b>Проектная работа</b> «Мой календарь».	1		1	библиотека ЦОК

101.	Проектная работа «Мой календарь».	1		1		библиотека ЦОК
102.	Итоговый урок.	1		1		библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Поговорим о летних каникулах	1		1		библиотека ЦОК
2.	Веселые летние дни	1		1		библиотека ЦОК
3.	Мусокай путешествует по свету	1		1		библиотека ЦОК
4.	Мусокай путешествует по свету	1		1		библиотека ЦОК
5.	Визьпог отдыхает в лагере.	1		1		библиотека ЦОК
6.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
7.	Ф.Александров «Помидоры»	1		1		библиотека ЦОК
8.	<b>Проект «Как мы провели лето»</b>	1		1		библиотека ЦОК
9.	<b>Проект «Как мы провели лето»</b>	1		1		библиотека ЦОК
10.	Знакомство с Боко	1		1		библиотека ЦОК
11.	Знакомство с Боко	1		1		библиотека ЦОК
12.	Родственники Боко	1		1		библиотека ЦОК
13.	Родственники Боко	1		1		библиотека ЦОК
14.	Дом Боко	1		1		библиотека ЦОК
15.	Моко – друг Боко	1		1		библиотека ЦОК
16.	Песня Моко и Боко	1		1		библиотека ЦОК
17.	Боко в гостях у Ньюшмылек	1		1		библиотека ЦОК



18.	Боко в гостях у Мусокай	1		1		библиотека ЦОК
19.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
20.	А.Уваров. «Боко» сценка	1		1		библиотека ЦОК
21.	А.Уваров. «Боко» сценка	1		1		библиотека ЦОК
22.	<b>Проект «Стенгазета, посвященная Боко»</b>	1		1		библиотека ЦОК
23.	<b>Проект «Стенгазета, посвященная Боко»</b>	1		1		библиотека ЦОК
24.	Флаг и герб Удмуртской республики	1		1		библиотека ЦОК
25.	Гимн Удмуртской Республики	1		1		библиотека ЦОК
26.	Расположение Удмуртской Республики	1		1		библиотека ЦОК
27.	У карты Удмуртской Республики	1		1		библиотека ЦОК
28.	Ижевск – столица Удмуртии	1		1		библиотека ЦОК
29.	Улицы Ижевска	1		1		библиотека ЦОК
30.	А. Ельцов «На перекрестке	1		1		библиотека ЦОК
31.	В. Михайлов «Автобус ищет друга»	1		1		библиотека ЦОК
32.	Достопримечательности Ижевска	1		1		библиотека ЦОК
33.	Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1		1		библиотека ЦОК
34.	Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1		1		библиотека ЦОК
35.	<b>Проект «Новый Ижевск»</b>	1		1		библиотека ЦОК
36.	<b>Проект «Новый Ижевск»</b>	1		1		библиотека ЦОК
37.	Визьпог пишет письма	1		1		библиотека ЦОК
38.	Правила написания письма	1		1		библиотека ЦОК
39.	Путь письма	1		1		библиотека ЦОК
40.	Путь письма	1		1		библиотека ЦОК
41.	Друзья Мусокай	1		1		библиотека ЦОК
42.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
43.	Л.Нянькина «Почта Пиля»	1		1		библиотека ЦОК
44.	Л.Нянькина «Почта Пиля»	1		1		библиотека ЦОК

45.	<b>Проект «Письмо потомкам»</b>	1		1		библиотека ЦОК
46.	<b>Проект «Письмо потомкам»</b>	1		1		библиотека ЦОК
47.	Праздник Новый Год	1		1		библиотека ЦОК
48.	Крещение, Святки	1		1		библиотека ЦОК
49.	Приглашение Мусокай на День рождения	1		1		библиотека ЦОК
50.	День рождения Мусокай	1		1		библиотека ЦОК
51.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
52.	Н.Никифоров «Поэт»	1		1		библиотека ЦОК
53.	Н.Никифоров «Поэт»	1		1		библиотека ЦОК
54.	<b>Проект «День рождения Визьпога»</b>	1		1		библиотека ЦОК
55.	<b>Проект «День рождения Визьпога»</b>	1		1		библиотека ЦОК
56.	Мусокай и Визьпог помогают природе	1		1		библиотека ЦОК
57.	А. Степанов «Звенит ручей»	1		1		библиотека ЦОК
58.	Л. Чернова «Муравей»	1		1		библиотека ЦОК
59.	А. Шкляев «Муравьи»	1		1		библиотека ЦОК
60.	А.Ельцов «Муравьи»	1		1		библиотека ЦОК
61.	Мусокай и Визьпог идут в поход	1		1		библиотека ЦОК
62.	Н.Васильева «Береза»	1		1		библиотека ЦОК
63.	Визьпог знакомит с приметами	1		1		библиотека ЦОК
64.	Визьпог знакомится с природными барометрами	1		1		библиотека ЦОК
65.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
66.	Г.Ходырев «Тэшкыли и Кузьгубей»	1		1		библиотека ЦОК
67.	Г.Ходырев «Тэшкыли и Кузьгубей»	1		1		библиотека ЦОК
68.	<b>Проект «Альбом об охране природы»</b>	1		1		библиотека ЦОК
69.	<b>Проект «Альбом об охране природы»</b>	1		1		библиотека ЦОК
70.	Как Мусокай встретила с другом	1		1		библиотека ЦОК
71.	Разговор о друзьях	1		1		библиотека ЦОК
72.	Каким должен быть человек	1		1		библиотека ЦОК
73.	Каким должен быть человек	1		1		библиотека ЦОК

74.	Ф. Александров «Таня»	1		1		библиотека ЦОК
75.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
76.	Пьеса «Два друга» 1,2 акт	1		1		библиотека ЦОК
77.	Пьеса «Два друга» 3,4 акт	1		1		библиотека ЦОК
78.	<b>Проект «Настоящая дружба»</b>	1		1		библиотека ЦОК
79.	<b>Проект «Настоящая дружба»</b>	1		1		библиотека ЦОК
80.	Визьпог думает о свободном времени	1		1		библиотека ЦОК
81.	Г. Остер « Меня нет дома»	1		1		библиотека ЦОК
82.	Мусокай и Визьпог собираются в гости	1		1		библиотека ЦОК
83.	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1		1		библиотека ЦОК
84.	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1		1		библиотека ЦОК
85.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
86.	Н.Никифоров «Тэшкыли»	1		1		библиотека ЦОК
87.	Н.Никифоров «Тэшкыли»	1		1		библиотека ЦОК
88.	<b>Проект «Наше свободное время»</b>	1		1		библиотека ЦОК
89.	<b>Проект «Наше свободное время»</b>	1		1		библиотека ЦОК
90.	Вениамин Ившин – детский поэт	1		1		библиотека ЦОК
91.	В.Ившин «Игрушечный дом»	1		1		библиотека ЦОК
92.	Людмила Христоробова – удмуртский учёный	1		1		библиотека ЦОК
93.	Визьпог берет интервью	1		1		библиотека ЦОК
94.	Василий Мустаев – необычный художник	1		1		библиотека ЦОК
95.	Г.Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор	1		1		библиотека ЦОК
96.	Г. Корепанов- Камский песня «Свирель»	1		1		библиотека ЦОК
97.	Кем бы я стал	1		1		библиотека ЦОК
98.	Проверочная работа	1		1		библиотека ЦОК
99.	Ф.Александров «Кто чем бы занимался?»	1		1		библиотека ЦОК

100.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	библиотека ЦОК
101.	Анализ контрольной работы	1		1	библиотека ЦОК
102.	Итоговый урок	1		1	библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	101	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 1 класса. Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 2 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2016.
3. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 3 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2015.
4. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 4 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2016.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.  
 Журавлёва А. Н. Словарь с картинками. Удмуртский, русский, английский словарь. Ижевск: Удмуртия, 2001.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://infourok.r/>