

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрация муниципального образования
"Город Можга" МБОУ «СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТЛ

«_____»

/_____/

Протокол № ____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Э.М.Загуменова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Г.Насырова

Приказ № ____
от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

Учебного предмета «_____»

для обучающихся _____ классов

город Можга, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Ойдо тодматском (Давай познакомимся).Мынам семьяе (Моя семья).Ойдо шудом (Давай поиграем).Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел).Буёл дуннеын (В мире красок).Гурт пудо-животъёс–милям эшъёсмы (Домашние животные–наши друзья).Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей).Вордйськем шаер (Родная сторона).Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, й, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукации гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э* (*-е*), *-ы*; *-эд* (*-ед*), *-ыд*; *-эз*, (*-ез*), *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!).Классын (В классе).Сйзьыл (Осень).Семьяын (В семье).Тол (Зима).Тол каникульёс (Зимние каникулы).Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения).Тулыс (Весна).Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етий (-этий)*; суффиксы прилагательных *-о, -(ё)* и словосложения (*горд+ кушман, чуж +кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (сы)*.

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таёе, сыёе* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *žечбур!* (здравствуй!), *žечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *žеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрэн тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчгтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы žечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т.д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *зуби* (грибы) – *зубияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы+зуби* (рыжик), *кут+кулон+зуби* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето).Боко дорын куноын (В гостях у Боко).Мусокай но Визьпог вордиськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем).Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам).Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог

заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгъёсыз (Друзья Мусокай). Кызъы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымь дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (УДМУРТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах

обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртского языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза. Мальчик поёт*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае. Это мой старший брат*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ. Мальчик любит петь*);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басътыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кёня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелого с существительными;

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӱ (-этӱ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд+ кушман, ёуж+кушман и т.д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тӱ (вы), соос (они)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тӱляд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таё, сыё (такой, такая, такое)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын (там)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьӧрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош (а, но)* при однородных членах;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӱ* (который).

Социокультурные знания и умения

–рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
–рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

–знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

–воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

–употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

–воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

–создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

–создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

–пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации;

–кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

–читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

–читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

–читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

–читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

–находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губяны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы+губи* (рыжик), *кут+кулон+губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/ или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош*(а);*но*(а,но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Давайте познакомимся | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 2 | Моя семья | 9 | | 9 | библиотека ЦОК |
| 3 | Давайте поиграем | 13 | | 13 | библиотека ЦОК |
| 4 | В мире чисел | 12 | | 12 | библиотека ЦОК |
| 5 | В мире красок | 12 | | 12 | библиотека ЦОК |
| 6 | Домашние животные – наши друзья | 11 | | 11 | библиотека ЦОК |
| 7 | В гостях у зверей | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 8 | Родной край | 9 | | 9 | библиотека ЦОК |
| 9 | В мире знаний | 13 | | 13 | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 99 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя школа | 17 | | 17 | библиотека ЦОК |
| 2 | Мир вокруг нас. Осень | 10 | 1 | 9 | библиотека ЦОК |
| 3 | Я и моя семья | 23 | 1 | 22 | библиотека ЦОК |
| 4 | Зимние каникулы | 9 | | 9 | библиотека ЦОК |
| 5 | Я и мои друзья | 8 | | 8 | библиотека ЦОК |
| 6 | День рождения | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 7 | Мир вокруг нас. Весна | 12 | | 12 | библиотека ЦОК |
| 8 | Лето | 13 | 1 | 12 | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 102 | 3 | 99 | |

| ПРОГРАММЕ | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 3 КЛАСС | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир вокруг меня | 16 | 1 | 15 | библиотека ЦОК |
| 2 | Знакомство с инопланетянином | 18 | | 18 | библиотека ЦОК |
| 3 | Мир моих увлечений | 12 | 1 | 11 | библиотека ЦОК |
| 4 | Как мы проводим свободное время | 21 | 1 | 20 | библиотека ЦОК |
| 5 | Удмуртская Республика | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 6 | Традиции и обычаи | 10 | 1 | 9 | библиотека ЦОК |
| 7 | Мир вокруг нас | 15 | 1 | 14 | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 97 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Незабываемое лето | 9 | | 9 | библиотека ЦОК |
| 2 | В гостях у Боко | 14 | | 14 | библиотека ЦОК |
| 3 | Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем | 13 | | 13 | библиотека ЦОК |
| 4 | Мусокай и Визьпог учатся писать письмо | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 5 | Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам | 9 | | 9 | библиотека ЦОК |
| 6 | Мусокай и Визьпог | 5 | | 5 | библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|----------------|
| | охраняют природу | | | | |
| 7 | Мусокай и Визьпог идут в поход | 9 | | 9 | |
| 8 | Мусокай и её друзья | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 9 | Свободное время Мусокай и Визьпога | 10 | | 10 | библиотека ЦОК |
| 10 | Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртской Республики | 13 | 1 | 12 | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 101 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Учимся здороваться с друзьями | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 2. | Ответ на вопрос – что это? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 3. | Ответ на вопрос –кто это? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 4. | Знакомство друг с другом | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 5. | Ответ на вопрос –кто ты? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 6. | Учимся называть своё имя | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 7. | Урок закрепления по разделу «Давай познакомимся» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 8. | Повторение по разделу «Давай познакомимся» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 9. | <i>Проект «Кукла»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 10. | <i>Проект «Кукла»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 11. | Мои папа и мама | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 12. | Как зовут моих родителей | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 13. | Как зовут моих бабушку и дедушку | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 14. | Мои брат и сестра | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 15. | Учимся отвечать на вопрос – чья это семья? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 16. | Закрепление по разделу «Моя семья» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 17. | Повторение по разделу «Моя семья» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 18. | <i>Проект «Моя семья»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 19. | <i>Проект «Моя семья»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 20. | Мои игрушки | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 21. | Мои игрушки | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------------|
| 22. | Учимся отвечать на вопрос – чья это игрушка? | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 23. | Учимся отвечать на вопрос –Что есть у куклы? | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 24. | Давайте поиграем | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 25. | Кто с чем играет? | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 26. | Моя любимая игрушка | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 27. | Закрепление по теме «Моя игрушка» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 28. | Закрепление по теме «Моя игрушка» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 29. | Проверочная работа 1 | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 30. | Повторение по разделу «Давай поиграем» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 31. | <i>Проект «Удмуртская матрёшка»</i> | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 32. | <i>Проект «Удмуртская матрёшка»</i> | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 33. | В гостях у чисел | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 34. | В классе | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 35. | На уроке математики | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 36. | Играем в прятки | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 37. | Разговор о том, сколько тебе лет | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 38. | Разговор о том, сколько тебе лет | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 39. | Просьбы Капи | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 40. | Закрепление по разделу «В мире чисел» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 41. | Закрепление по разделу «В мире чисел» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 42. | Повторение по разделу «В мире чисел» | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 43. | <i>Проект «Перчатка»</i> | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 44. | <i>Проект «Перчатка»</i> | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 45. | Возле ёлки | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 46. | Новогодние игрушки | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 47. | На Новогоднем празднике | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 48. | Просьбы Тол Бабая | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 49. | В гостях у буквы Ч | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 50. | Цветик - семицветик | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------|
| 51. | В гостях у кошки с мышкой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 52. | Словарная работа по разделу «В мире красок» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 53. | Повторение по разделу «В мире красок» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 54. | Проверочная работа (списывание) | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 55. | <i>Проект «Цветок»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 56. | <i>Проект «Цветок»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 57. | Во дворе | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 58. | Голоса животных | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 59. | У кого сколько детей | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 60. | На базаре | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 61. | Кто что ест | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 62. | Игра в прятки | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 63. | В гостях у домашних птиц | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 64. | Закрепление по разделу «Домашние животные – наши друзья» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 65. | Повторение по разделу «Домашние животные – наши друзья» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 66. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 67. | <i>Проект «Двор»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 68. | В гостях у лисы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 69. | В лесу | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 70. | Вкусная каша | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 71. | Кто любит есть | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 72. | Кто что делает | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 73. | Колобок | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 74. | Закрепление по разделу «В гостях у зверей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 75. | Повторение по разделу «В гостях у зверей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 76. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 77. | <i>Проект «Цирковой слон»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|----------------|
| 78. | Где я живу? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 79. | Где я живу? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 80. | Куда ты идёшь? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 81. | Где находится твой дом? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 82. | В Ижевске | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 83. | Родной край | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 84. | Повторение по разделу «Родная сторона» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 85. | Проверочный диктант | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 86. | <i>Проект «Ижевск – столица нашей Республики»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 87. | Я ученик | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 88. | Что я делаю на уроке | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 89. | Что делают дети на уроке? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 90. | Куда идёт Муравей? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 91. | В библиотеке | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 92. | Удмуртский алфавит | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 93. | Куда я люблю ходить | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 94. | Закрепление по разделу «В мире знаний» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 95. | <i>Проект «Письмо»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 96. | <i>Проект «Письмо»</i> | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 97. | Итоговое списывание | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 98. | Итоговый тест за год | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 99. | Итоговый урок | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 4 | 95 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Знакомство с персонажами учебника | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 2. | Знакомство с персонажами учебника | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 3. | Дорога домой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 4. | Любимые места персонажей учебника | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 5. | Г. Корепанов-Камский «Иви» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 6. | Проектная работа «Учебный кабинет» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 7. | Проектная работа «Учебный кабинет» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 9. | Просьбы. Вежливые слова | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 10. | Считаем до ста | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 11. | Моё рабочее место в классе | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 12. | Дежурный в классе | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 13. | Математические примеры | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 14. | Математические примеры | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 15. | В. Сухомлинский «Куакалэн школаез» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 16. | Проектная работа «Говорящие бабочки» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 17. | Проектная работа «Говорящие бабочки» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 18. | Осень | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 19. | Овощи | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 20. | Наш огород | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 21. | Наш огород | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------|
| 22. | Урок-КВН «Отгадай овощ» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 23. | Русская народная сказка «Репка» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 24. | А. Тувим «Бакча сиёнъёс» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 25. | Проектная работа «Овощи» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 26. | Проектная работа «Овощи» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 27. | Контрольная работа по теме «Осень» | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 28. | Семья | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 29. | Моя семья | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 30. | Моя семья | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 31. | Мои родители | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 32. | Характер человека | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 33. | Современный и старинный дом | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 34. | В гостях у героя книги Люгыкай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 35. | Подвижные игры. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 36. | Удмуртская притча «Адями но вукузё» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 37. | Л. Христолюбова. Слова, обозначающие родство | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 38. | Проектная работа «Мои родственники» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 39. | Зимние месяцы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 40. | Погода зимой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 41. | Погода зимой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 42. | Как одеваются зимой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 43. | Как одеваются зимой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 44. | Зимние забавы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 45. | Зимние забавы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 46. | Игры зимой | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 47. | Письмо из Хельсинки | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 48. | А. Седугин «Выль изьы» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 49. | Контрольная работа по теме «Зима» | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------------|
| 50. | Проектная работа «Письмо Тол бабаю» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 51. | Новый год к нам идет | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 52. | Как я встретил Новый год | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 53. | Зимние каникулы Визьпога и Люгыкай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 54. | Мои зимние каникулы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 55. | Л.Христолюбова «Вождыр» (Святки) | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 56. | В. Ширококов «Паймисько» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 57. | Удмуртская народная песня «Лымы тӧдды» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 58. | Повторение изученного по теме «Зимние каникулы» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 59. | Проектная работа «Одеваем ряженого» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 60. | Герои детского журнала «Кизили» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 61. | Мой друг | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 62. | Четвероногие друзья | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 63. | Четвероногие друзья | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 64. | Любимое и не любимое занятие друга | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 65. | А. Уваров «Песятай но пудоос» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 66. | Повторение изученного по теме «Мой друг» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 67. | Проектная работа «Мой друг» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 68. | День рождения Визьпога | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 69. | День рождения Визьпога | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 70. | День рождения Люгыкай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 71. | Праздничное меню | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 72. | Моё меню | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 73. | Правила поведения в гостях | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 74. | Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 75. | Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 76. | Повторение изученного по теме «День рождения» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|-----------|--|----------------|
| 77. | Проектная работа «Пригласительный билет на день рождения» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 78. | Весенние месяцы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 79. | Признаки весны | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 80. | Перелётные птицы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 81. | Перелётные птицы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 82. | Домик для пернатых друзей | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 83. | Весенняя одежда | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 84. | Распорядок дня | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 85. | Распорядок дня | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 86. | Режим дня | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 87. | Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 88. | Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 89. | Проектная работа «Изготовление скворечника» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 90. | Планы на лето | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 91. | Признаки лета | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 92. | Детские заклички | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 93. | Полевые цветы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 94. | В резиденции Тол Бабая | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 95. | Планы на лето | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 96. | Сказка «Вождэс эн вае тй, эшъёс» из детской газеты «Зэчбур!» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 97. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 98. | Анализ контрольной работы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 99. | Проектная работа «В гипермаркете» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 100. | Проектная работа «В гипермаркете» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 101. | Повторение изученного за год | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 102. | Итоговый урок | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 98 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Знакомство с героем книги. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 2. | Как провели лето. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 3. | На рыбалке. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 4. | Песня «Мынйськом, мынйськом» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 5. | Лес – наше богатство. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 6. | Что я люблю и умею делать. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 7. | Что я люблю и умею делать. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 9. | Анализ контрольной работы. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 10. | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 11. | Идем за грибами. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 12. | Сложные слова. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 13. | Кузнечик – удивительное насекомое. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 14. | Е. Глебова «Губиос». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 15. | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 16. | Проектная работа «Как я провел лето» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 17. | Где Мики провёл лето? | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 18. | Знакомство с Югпи. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 19. | Планеты Солнечной системы | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------|
| 20. | Марс. Луна. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 21. | Школьный конкурс «Пушистый друг». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 22. | Мой четвероногий друг. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 23. | Г. Ходырев «Инсьöры мон лобысал». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 24. | Проектная работа «В гостях у Югпи». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 25. | Проектная работа «В гостях у Югпи». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 26. | Школа на лесной поляне. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 27. | Учебный день Мики. | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 28. | Мой учебный день. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 29. | Удмуртский алфавит. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 30. | «Букваослэн ужзы» по Г. Данилову. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 31. | В библиотеке. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 32. | В.Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 33. | Проектная работа «Мой любимый урок». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 34. | Проектная работа «Мой любимый урок». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 35. | Мои, твои, его, её увлечения. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 36. | Мои, твои, его, её увлечения. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 37. | П.И.Чайковский – известный композитор. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 38. | Увлечения наших друзей. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 39. | Чем увлекается Мики. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 40. | Новая подруга Мусокай. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 41. | Профессии. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 42. | Мир увлечений. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 43. | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 44. | Анализ контрольной работа. Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 45. | Проектная работа «На показе мод». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 46. | Проектная работа «На показе мод». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 47. | Мое свободное время. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------|
| 48. | Вспомним русские народные сказки. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 49. | Выходной день Мики. | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 50. | Снежный городок. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 51. | Снежный городок. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 52. | Приглашение в гости. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 53. | Приглашение в гости. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 54. | А.Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 55. | А.Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 56. | Проектная работа «В мире сказок». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 57. | Проектная работа «В мире сказок». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 58. | Как вести себя на уроке. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 59. | А. Югов «Педот». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 60. | Как вести себя в транспорте. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 61. | В.Сухомлинский «Шумпотон кыл». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 62. | В.Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук!» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 63. | Как наводить порядок в комнате. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 64. | Л.Малых «Кин чебергес?» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 65. | Контрольная работа по теме «Как мы проводим свободное время» | 1 | 1 | 0 | | библиотека ЦОК |
| 66. | Анализ контрольной работы. Проектная работа «Наши добрые дела». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 67. | Проектная работа «Наши добрые дела». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 68. | Родной край. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 69. | В. Романов «Төдбы Кам» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 70. | Высокие горы. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 71. | Ветряные мельницы. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 72. | Происхождение названий деревень. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 73. | Происхождение названий гор, полей. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 74. | Урок-конференция «Происхождение названия | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------|
| | моего города». | | | | |
| 75. | Проектная работа «Родной край». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 76. | Проектная работа «Родной край». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 77. | В.Сухомлинский «Медаль но премия». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 78. | Как появился хлеб. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 79. | Длинный путь хлеба. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 80. | Часы из теста. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 81. | Обычай, связанные с яйцом. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 82. | Как удмурты встречают Пасху. «Акашка» по Л.Христолюбовой. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 83. | Волшебный поясок. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 84. | Л.Христолюбова «Кускертон». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 85. | Контрольная работа по теме «Традиции и обычай» | 1 | 1 | 0 | библиотека ЦОК |
| 86. | Анализ контрольной работы. Проектная работа «Поясок для куклы». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 87. | Проектная работа «Поясок для куклы». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 88. | Названия месяцев. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 89. | Дни недели. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 90. | Занятия на неделю. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 91. | Лекарственные растения. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 92. | Г.Симаков «Малы бадьпу бёрдэ». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 93. | А. Котков «Куазь зоре». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 94. | В.Туганаев «Пунысюл». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 95. | В.Туганаев «Гордкушман но сяртчы». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 96. | Повторение изученного материала за год. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 97. | Повторение изученного материала за год. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 98. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | библиотека ЦОК |
| 99. | Анализ контрольной работы. | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 100. | Проектная работа «Мой календарь». | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|----|--|----------------|
| 101. | Проектная работа «Мой календарь». | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 102. | Итоговый урок. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 94 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Поговорим о летних каникулах | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 2. | Веселые летние дни | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 3. | Мусокай путешествует по свету | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 4. | Мусокай путешествует по свету | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 5. | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 6. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 7. | Ф.Александров «Помидоры» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 8. | Проект «Как мы провели лето» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 9. | Проект «Как мы провели лето» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 10. | Знакомство с Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 11. | Знакомство с Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 12. | Родственники Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 13. | Родственники Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 14. | Дом Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 15. | Моко – друг Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 16. | Песня Моко и Боко | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 17. | Боко в гостях у Ньюшмылек | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------------|
| 18. | Боко в гостях у Мусокай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 19. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 20. | А.Уваров. «Боко» сценка | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 21. | А.Уваров. «Боко» сценка | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 22. | Проект «Стенгазета, посвященная Боко» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 23. | Проект «Стенгазета, посвященная Боко» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 24. | Флаг и герб Удмуртской республики | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 25. | Гимн Удмуртской Республики | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 26. | Расположение Удмуртской Республики | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 27. | У карты Удмуртской Республики | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 28. | Ижевск – столица Удмуртии | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 29. | Улицы Ижевска | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 30. | А. Ельцов «На перекрестке | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 31. | В. Михайлов «Автобус ищет друга» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 32. | Достопримечательности Ижевска | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 33. | Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 34. | Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 35. | Проект «Новый Ижевск» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 36. | Проект «Новый Ижевск» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 37. | Визьпог пишет письма | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 38. | Правила написания письма | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 39. | Путь письма | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 40. | Путь письма | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 41. | Друзья Мусокай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 42. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 43. | Л.Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 44. | Л.Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------------|
| 45. | Проект «Письмо потомкам» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 46. | Проект «Письмо потомкам» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 47. | Праздник Новый Год | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 48. | Крещение, Святки | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 49. | Приглашение Мусокай на День рождения | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 50. | День рождения Мусокай | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 51. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 52. | Н.Никифоров «Поэт» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 53. | Н.Никифоров «Поэт» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 54. | Проект «День рождения Визьпога» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 55. | Проект «День рождения Визьпога» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 56. | Мусокай и Визьпог помогают природе | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 57. | А. Степанов «Звенит ручей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 58. | Л. Чернова «Муравей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 59. | А. Шкляев «Муравьи» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 60. | А.Ельцов «Муравьи» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 61. | Мусокай и Визьпог идут в поход | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 62. | Н.Васильева «Береза» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 63. | Визьпог знакомит с приметами | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 64. | Визьпог знакомится с природными барометрами | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 65. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 66. | Г.Ходырев «Тэшкыли и Кузьгубей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 67. | Г.Ходырев «Тэшкыли и Кузьгубей» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 68. | Проект «Альбом об охране природы» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 69. | Проект «Альбом об охране природы» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 70. | Как Мусокай встретила с другом | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 71. | Разговор о друзьях | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 72. | Каким должен быть человек | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 73. | Каким должен быть человек | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------------|
| 74. | Ф. Александров «Таня» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 75. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 76. | Пьеса «Два друга» 1,2 акт | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 77. | Пьеса «Два друга» 3,4 акт | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 78. | Проект «Настоящая дружба» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 79. | Проект «Настоящая дружба» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 80. | Визьпог думает о свободном времени | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 81. | Г. Остер « Меня нет дома» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 82. | Мусокай и Визьпог собираются в гости | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 83. | Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 84. | Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 85. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 86. | Н.Никифоров «Тэшкыли» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 87. | Н.Никифоров «Тэшкыли» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 88. | Проект «Наше свободное время» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 89. | Проект «Наше свободное время» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 90. | Вениамин Ившин – детский поэт | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 91. | В.Ившин «Игрушечный дом» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 92. | Людмила Христоробова – удмуртский учёный | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 93. | Визьпог берет интервью | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 94. | Василий Мустаев – необычный художник | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 95. | Г.Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 96. | Г. Корепанов- Камский песня «Свирель» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 97. | Кем бы я стал | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 98. | Проверочная работа | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |
| 99. | Ф.Александров «Кто чем бы занимался?» | 1 | | 1 | | библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-----|---|-----|----------------|
| 100. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | библиотека ЦОК |
| 101. | Анализ контрольной работы | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| 102. | Итоговый урок | 1 | | 1 | библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 101 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 1 класса. Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 2 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2016.
3. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 3 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2015.
4. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 4 класса в двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Журавлёва А. Н. Словарь с картинками. Удмуртский, русский, английский словарь. Ижевск: Удмуртия, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://infourok.r/>